

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института истории,
международных отношений и
социально-политических наук

Дитковская С.А.

«15» _____ 2025 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Коррекционно-реабилитационная практика

По специальности – 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)
Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних
Квалификация выпускника – социальный педагог
Форма обучения – очная, заочная
Курс – 4 (8 семестр / 13 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа педагогической практики является обязательной частью основной образовательной программы для подготовки специалистов по программе специалитета 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

СОСТАВИТЕЛЬ:


старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Цыган Нина Валентиновна

Утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Протокол от «13» июля 2025 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой
социальной педагогики и


организации работы с молодежью

 Акиншева И.П.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук


«15» июля 2025 г., протокол № 6

Председатель учебно-методической комиссии
Института истории, международных отношений
и социально-политических наук

 Акиншева И.П.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 Савенков В.В.

1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:

Цель проведения практики – формирование целостного представления о системе коррекционно-реабилитационной работы с детьми и подростками, получение практического опыта коррекционно-реабилитационной работы с конкретной категорией клиентов.

Задачи – сформировать у студентов целостную картину будущей профессиональной деятельности в сфере коррекционной работы с детьми девиантного поведения;

- показать на практике технологии, методы, приемы и средства коррекционно-реабилитационной работы социального педагога с различными категориями детей;

- обучить навыкам решения практических задач в сфере коррекционной деятельности;

- способствовать приобретению практических умений и навыков планирования и организации профессиональной коррекционно-реабилитационной деятельности социального педагога.

2. Место практики в структуре ОПОП.

Коррекционно-реабилитационная практика (учебная) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются:

- знания особенностей функционирования социальных и образовательных учреждений; технологии социально-педагогической работы с разными категориями клиентов; современные подходы к организации коррекционно-реабилитационной работы с детьми и молодёжью;

- навыки применения теоретических знаний в области коррекционной педагогики, основ инклюзивного образования, организации различных видов деятельности коррекционно-реабилитационной работы;

- умения ставить цели и задачи коррекционно-реабилитационной работы, адекватные конкретным видам деятельности; применять теоретическую подготовку в профессиональной деятельности; выделять и устанавливать взаимосвязи между социально-педагогическими явлениями.

Коррекционно-реабилитационная практика входит в блок 2 – Б2.В.02(у). Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые в ходе освоения учебных дисциплин: «Социальная педагогика», «Коррекционная педагогика». Практика является основой для освоения дисциплин

«Профилактика девиантного поведения детей и молодежи», «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Социальный патронаж», «Методика и технология работы социального педагога» последующих учебных и производственных практик в социальных и образовательных учреждениях

Общая трудоёмкость освоения практики

Семестр / триместр	Трудоёмкость (час. / зач.ед.)	Кол-во недель	Форма контроля (экз./зачет)
8 ОФО / 12 ЗФО	216/6	4	зачет
Итого	216/6	4	зачет

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

№	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	знать: принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации; уметь: описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам; владеть: навыками логичного мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению
2	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	знать: принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов. уметь: формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта. владеть: технологиями разработки проекта.
3.	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	знать: основы командообразования и лидерства, принципы разработки

		командную стратегию для достижения поставленной цели	командной стратегии. уметь: разрабатывать командную стратегию. владеть: навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы.
4	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	знать: социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия. уметь: выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп. владеть: навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия.
5	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	знать: основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности. уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции. владеть: способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования.
6	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	знать: основы дефектологии и особенности использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах уметь: выявлять проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с

			<p>особенностями жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, и находить пути их решения</p> <p>владеть: навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, развития инклюзивной компетентности в социальной и профессиональной сферах.</p>
7	ОПК-2	<p>Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</p>	<p>знать: социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы, ценностные основы и этику профессионально-служебной деятельности.</p> <p>уметь: анализировать проблемы и особенности ценностно-мотивационной ориентации в целях формирования этических основ профессионально-служебной деятельности.;</p> <p>владеть: навыками рефлексии профессиональных ценностей, навыками реализации этических принципов в профессиональной деятельности</p>
8	ОПК-3	<p>Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</p>	<p>знать: виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению</p> <p>уметь: отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.</p> <p>владеть: Владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</p>
9	ОПК-6	<p>Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-</p>	<p>знать: особенности различных категорий несовершеннолетних .</p> <p>уметь: взаимодействовать с различными категориями</p>

		педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях. владеть: осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов; оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.
10	ОПК-7	Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	знать: основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии. уметь: отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения владеть: навыками разработки мероприятий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков
11	ОПК-9	Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения	знать: специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения. уметь: выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи владеть: навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных

			взаимоотношениях.
12	ПК-4	Способен осуществлять мониторинг личностного развития и социального поведения детей и подростков группы риска с целью профилактики девиантного поведения	<p>знать: специфику оценки личностного развития и социального поведения детей и подростков группы риска с целью профилактики девиантного поведения</p> <p>уметь: проводить мониторинг личностного развития социального поведения детей и подростков группы риска.</p> <p>владеть: навыками осуществления мониторинга личностного развития и социального поведения детей и подростков группы риска с целью профилактики девиантного поведения.</p>
13	ПК-6	Способен организовывать консультирование по проблемам прав ребенка, семейное консультирование с целью разрешения семейных конфликтов, нормализации детско-родительских отношений и снижения уровня дисфункционального поведения, оказание консультативной помощи детям и родителям	<p>знать: проблемы семьи и особенности форм консультирования по проблематике прав ребенка.</p> <p>уметь: применять методы консультирования с целью разрешения семейных конфликтов, нормализации детско-родительских отношений</p> <p>владеть: навыками консультативной помощи детям и родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>
14	ПК-7	Способен организовывать консультирование по проблемам предупреждения и преодоления девиантного поведения, способствовать формированию в коллективах детей и подростков благоприятного морально-психологического климата	<p>знать: особенности организации процесса консультирования по проблемам предупреждения и преодоления девиантного поведения подростков.</p> <p>уметь: анализировать проблемы в детских и подростковых коллективах.</p> <p>владеть: навыками по формированию в коллективах детей и подростков благоприятного морально-психологического климата</p>

4. Структура и содержание проведения учебной ознакомительной практики

1. Подготовительный этап практики.

1.1. Проведение установочной конференции со студентами, на которой студенты знакомятся с особенностями учебной коррекционно-реабилитационной практики, ее задачами и содержанием, получают консультации по ее осуществлению, оформлению отчетной документации и изучению литературы. Проводится распределение студентов по учреждениям.

2. Основной этап практики:

2.1. Инструктаж по технике безопасности.

2.2. Знакомство с коллективом учреждения, основными задачами, содержанием и организацией работы, расписанием работы специалистов социально-психологической службы.

2.3. Составление графика выполнения заданий практики.

2.4. Структурированное наблюдение за работой специалистов:

- знакомство с планом работы учреждения, перспективным и календарным планами социального педагога, к которому прикреплены. анализ календарного плана;

- анализ мероприятий, проводимых социальными педагогами, психологами по коррекционной работе с детьми, находящимися на внутришкольном учете, детьми с ОВЗ или клиентами молодежной социальной службы с проблемами здоровья;

- наблюдение за коррекционно-реабилитационной работой социального педагога с детьми с ОВЗ, осуществление индивидуального подхода к школьникам или клиентам службы;

- составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с ОВЗ при помощи метода наблюдения и под руководством наставника от организации.

- разработка с помощью руководителя практики плана коррекционной работы с ребёнком с ОВЗ или ребёнка с девиантным поведением.

- участие в проведении группового или индивидуального консультирования детей с ОВЗ.

2.5. Проведение индивидуального и группового коррекционного занятия по профилактике девиантного поведения.

4. Заключительный этап практики.

4.1. Оформление отчетной документации и презентации.

4.2. Защита практики на итоговой конференции.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- имитационные технологии: ролевые и деловые игры; использование электронных пособий, в том числе электронных нормативных документов, по отдельным разделам и темам; практическое занятие – конференция;

- контекстные технологии: работа с документами, с раздаточным материалом, дидактическим материалом, составление схем, сравнительных таблиц;
- дифференцированные технологии: самостоятельные работы в зависимости от уровня усвоения материала, задание в группах;
- диалоговые технологии: групповая дискуссия, метод мозгового штурма, дельфийская методика, метод сократической беседы.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова. – Омск : Издательство ОмГПУ, 2022. – 140 с. – ISBN 978-5-8268-2322-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/121132.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей/

б) дополнительная литература:

1. Буйневич, Т. В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т. В. Буйневич, Э. Л. Ратникова – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. – 88 с. – ISBN 978-985-503-411-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/67605.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Психология воспитания и профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Е. Н. Волкова, Г. М. Гогиберидзе, А. В. Егорова [и др.]. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. – 216 с. – ISBN 978-5-4263-1305-7. – DOI 10.31862/9785426313057. – EDN CKFVPY.

в) Интернет-ресурсы:

<https://cyberleninka.ru>
<https://e.lanbook.com/>
<https://www.iprbookshop.ru/>
<https://lib.lgpu.org/news/>

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.) по базе практики.

8. Материально-техническая база практики

Практика проводится в организациях и учреждениях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

Аудитории для проведения установочной и отчетной конференции, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской, проектором.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

[illegible]